

國立臺灣海洋大學共同教育中心

109 學年度第 2 學期共同教育諮議委員會會議紀錄

壹、會議時間：110 年 6 月 30 日(星期三)下午 14 時 00 分

貳、會議地點：視訊會議

參、主 席：莊季高副校長

紀錄：張凱音

肆、出席人員：莊榮輝委員、王偉勇委員、戴明鳳委員、劉金源委員、林泰源委員、謝玉玲委員、盧華安委員、許 濤委員、廖正信委員(請假)、莊水旺委員、卓大靖委員、蕭聰淵委員、饒瑞正委員、呂明偉委員、蔡國珍委員

列席人員：共同教育中心及同仁

伍、報告事項

一、主席致詞

二、前次會議決議情形報告

(一)有關本校博雅課程現況盤點及質量優化規劃

1.博雅課程八大領域課程調整

2.相同課名開多班：自 110 學年度起，調整修課人數上限為 40-50 人(大型演講課程除外)，相同課名開多班者以開一班為原則。

(二)有關本校共同教育課程兼任教師淘汰機制

1.馬祖校區授課教師課程調整

2.規劃辦理教師教學增能工作坊

(三)有關本校共同教育新聘兼任教師聘任資格應考量其英語授課能力，裨益開設全英博雅或語言相關課程。

1.目前為配合海洋前瞻國際計畫，已商請校內教師開設 6 門全英語博雅課程。

2.華語中心人力編制將有一位公務人員，該員報到前先以計畫助理職務代理暫代，後續因應改制語言中心再增加人力。

三、共同教育中心各單位業務報告

陸、提案討論

提案一

提案單位：博雅教育組

案由：本校現行博雅課程八大領域，易產生課程領域歸屬混淆、教師開課及學生選課等問題，緣此八大領域是否需進行領域別調整，提請討論。

說明：

一、博雅課程分為八大領域，每領域之課程數比重不均，近 3 年每學期各領域如下：

領域別／課程數	1071	1072	1081	1082	1091	1092
人格培育與多元文化	19	17	13	15	13	18
民主法治與公民意識	13	8	17	11	15	10
全球化與社經結構	15	17	16	17	11	18
中外經典	4	4	4	6	8	5
美學與美感表達	18	20	15	22	16	21
科技與社會	18	20	19	15	23	21
自然科學	11	11	15	12	16	13

歷史分析與詮釋	12	10	15	13	18	15
---------	----	----	----	----	----	----

二、現行八大領域定義如下表：

領域別	介紹
人格培育與多元文化	為培養學生對生命的態度、及對多元文化的了解所開設之領域。
民主法治與公民意識	為培養學生在現代化的國家，學習民主法治的觀念，以及身為公民所應具有的民主意識。
全球化與社經結構	為了讓學生了解當今社會的全球化發展、及其社會經濟結構之變化，避免學生進入社會後，與大環境脫節，進而趕上時代「國際化」與「全球化」的潮流趨勢。
中外經典	為培養本校學生具有文化涵養，帶領學生認識中外的經典名著，藉經典名著之解析，讓學生更了解經典名著的薰陶及感受背後所存在之意義與深厚的內涵。
美學與美感表達	旨在培養學生對美的認識、以及感受、分析、並表達對美的理解，實踐「真善美」的生活意境。
科技與社會	透過專業課程通識化，藉這樣的優勢，讓科技與社會領域的課程更多元與更豐富的通識內涵S. T. S(Science, Technology and Society)。
自然科學	本校在海洋科技與自然科學領域佔有相當重要的地位，透過通識課程的開設，讓自然科學領域的通識課程有更豐富且有海洋專業意義的選擇。
歷史分析與詮釋	主要是能「以古鑑今」以「法古今完人」，瞭解人類發展最快的途徑，但是現代的歷史是過去的政治，更是今日及未來發展的借鏡。

三、本校通識課程架構如下：

(一)本校目前博雅課程架構分成一般通識(八大領域)及必修通識，合計 16 學分。

一般通識	必修通識
1.人格培育與多元文化 2.民主法治與公民意識 3.全球化與社經結構 4.中外經典 5.美學與美感表達 6.科技與社會 7.自然科學 8.歷史分析與詮釋 應修 14 學分	海洋科學概論 (海洋系及環漁系學生除外) 應修 2 學分

110 學年度(後)入學者一般通識和必修通識，合計 18 學分。

一般通識	必修通識
1.人格培育與多元文化 2.民主法治與公民意識 3.全球化與社經結構 4.中外經典 5.美學與美感表達 6.科技與社會 7.自然科學 8.歷史分析與詮釋 應修 14 學分	海洋科學概論 人工智慧概論 應修 4 學分

四、檢附其他學校通識課程架構如附件(P3-4)。

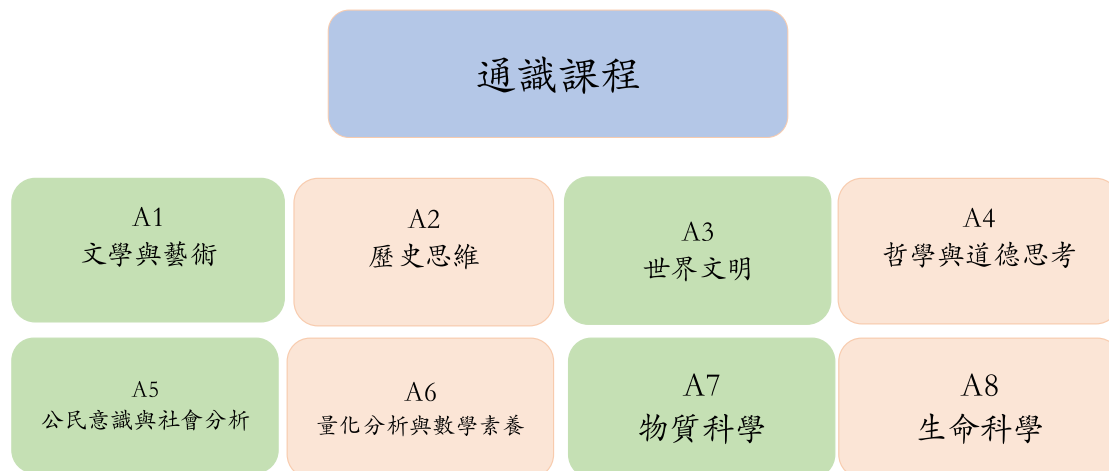
決議：

- 一、通識課程規劃宜展現學校整體特色，建議校內先行整合討論，結合學校教育目標及理念，融入學校特色，規劃適合的領域數，至多以不超過五大領域為原則。
- 二、通識課程及領域規劃建議連結 SDGs，領域分類需簡單易懂。在校內相關會議討論時，可加入校園觀察員(例如學生)的想法。
- 三、本案請中心協助重新規劃通識課程架構，於下次會議討論。

柒、臨時動議：無

捌、散會：15：00

一、臺灣大學：通識課程分為「文學與藝術 (A1)」、「歷史思維 (A2)」、「世界文明 (A3)」、「哲學與道德思考 (A4)」、「公民意識與社會分析 (A5)」、「量化分析與數學素養 (A6)」、「物質科學 (A7)」、「生命科學 (A8)」等八大領域，合計 15 學分。



二、清華大學：通識課程分為核心通識與選修通識課程兩大類，合計 20 學分。

核心通識	進階/多元通識選修
1. 思維方式 2. 生命之探索 3. 藝術與文學 4. 社會文化脈動 5. 科學、技術與社會 6. 歷史分析 應修 12 學分 (至少修畢 4 領域)	1. 自然科學領域 基礎科學類；應用科學類；科學、技術與社會類 2. 社會科學領域 法政類；社會、心理、人類、教育、性別研究類；管理、資訊傳播、經濟類 3. 人文學領域 藝術類；哲學宗教類；人文歷史類

三、陽明交通大學：通識課程分為核心通識與選修通識課程兩大類，合計 18 學分

核心通識	選修通識
1. 哲學與心靈 2. 歷史與文明 3. 倫理與道德思考 4. 藝術與文化 5. 社會與經濟 6. 科技與社會 應修 12 學分 (至少修畢 4 領域)	不分領域 應修 6 學分

四、成功大學：通識課程分成領域通識(五大領域)及融合通識，合計 20 學分。

領域通識	融合通識
1.人文學 2.社會科學 3.自然與工程科學 4.生命科學與健康 5.科際整合 應修 14-19 學分	1.通識領袖論壇 2.台灣綜合大學通識巡迴講座 3.通識專題講座 4.通識教育生活實踐 應修 1-6 學分

五、政治大學：通識課程分成一般通識及書院通識，合計 16 學分。

一般通識	書院通識
1.人文學（應修 3-7 學分） 2.社會科學（應修 3-7 學分） 3.自然科學（應修 3-7 學分） 4.資訊（應修 2-3 學分）	1.新生定位 2.行動實踐 應修 0-3 學分